

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Nevarėnų pagrindinės mokyklos
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Irenos Žutautienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-30 Nr. S-16

(data)

Nevarėnai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Nevarėnų pagrindinė mokykla 2019-2021 m. strateginiame plane savo veikloje numato vadovautis šiais prioritetais: gerinti ugdymo procesą, kurti patrauklią, motyvuojančią mokyti, kurti, bendradarbiauti mokyklą. 2019 metų tikslais numatėme kaip tai padaryti: tobuliname ugdymo procesą, įtraukėme mokyklos bendruomenės narius į bendrą veiklą, vykdėme užduotis savitai mokyklai kurti.

Strateginiams tikslams pasiekti vykdant 2019 m. veiklos planą vienu svarbiausių pasiekimų laikome ugdymo kokybės gerinimą.

Viena iš tobulėjimo formų yra kolegų pamokų stebėjimas ir vertinimas. Šiais mokslo metais kolegų pamokas stebėjo 60% mokytojų. Kolegų pamokų stebėjimo rezultatai ir nauda buvo aptarta individualiai.

Didelis dėmesys šiais metais buvo skirtas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimui ir fiksavimui. Sistemingai atliekama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo analizė, rezultatų analizė aptariama klasių auklėtojų metodinėje grupėje. 2017-2018 m. pažangumas buvo 98 proc., kokybė – 40 proc., 2018-2019 m. – 99 proc., kokybė – 41 proc. Pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga, nes didesnis dėmesys buvo kreipiamas į mokinių poreikius, pagalbą, individualų ugdymą. Savo pažangą mokiniai fiksuoja pažangos lapuose ir kas du mėnesiai aptaria su klasės vadovu. Po to aptariama su tėvais. Padidėjo mokomųjų dalykų konsultacijų skaičius.

Pastebėjome, kad ne visi mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis, išklausti kitus. Trečdalis mokinių nediskutuoja, negeba apginti savo nuomonės. Todėl šiais mokslo metais mokytojai vedė nemažai integruotų pamokų: istorijos – lietuvių literatūros pamoką „Susipažįstu su Nevarėnų miestelio istorija“ (5 kl.), istorijos – technologijų „Archeologija – istorijos pagalbininkė“ (7 kl.), istorijos – lietuvių kalbos pamoką muziejuje „Vargo mokykla“ (7 kl.), technologijų – istorijos pamoką „Kraičių skrynios“ (5,7 kl.), biologijos - karjeros ugdymo pamoką „Kiek verslumo manyje“, lietuvių kalbos – biologijos veiklą „Knygelių ekologijos tema kūrimas“ (6-8 kl.), biologijos – chemijos pamoką „Žalios mintys“ (8,9 kl.), matematikos-technologijų „Simetrija margučiuose“ (7,8 kl.), matematikos – lietuvių kalbos pamoką „5 klasės kurso kartojimas“, istorijos – technologijų pamoka „Gyvoji istorija. Oly piešiniai“ (7 kl.), istorijos ir lietuvių kalbos pamoka „Senovės lietuvių buitis ir kasdienybė“ (7 kl.).

Pamokos vyko ir kitose erdvėse, organizuotos išvykos, ekskursijos. Pasinaudoję kultūros pasu lėšomis, mokiniai vyko į edukacinius užsiėmimus. Trečiokai dalyvavo lietuvių kalbos pamokėlėje, kuri vyko Šiaulių „Aušros“ muziejuje. Pirmokai ir antrokai vyko į Radviliškio rajono etninės kultūros ir amatų centrą, dalyvavo edukacinėje programoje „Štai atvažiuoja

Kalėda“. Antrokaį ir ketvirtokaį vyko į Mažeikius, dalyvavo edukacinėje programoje „Porceliano raštai“ ir kt.. Aštuntokaį lankėsi Lietuvos jūrų muziejuje ir dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Trispalvė jūroje saugo“.

Mokykloje vyko tikslųjų ir gamtos mokslų savaitė „Mokslo efektai“. Sėkminga buvo STEAM diena. STEAM mokslai tampa įdomūs, kai juose atsiranda praktiškumo bei supratimo, kaip tikslieji dalykai gali būti pritaikomi kasdieniniame gyvenime. Mano iniciatyva mokykloje įkurtas gamtos mokslų kabinetas, kuriame yra visos gamtos mokslų priemonės, skirtos 1-10 klasių šių mokslų mokymui. Šios priemonės gautos iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos mokslų priemonėmis“. Visų klasių mokiniai atlieka praktines užduotis, padedant mokytojams.

Nuo 2019 m. rugsėjo mėnesio įsitraukėme į Erasmus+ projektą. Šio projekto tikslas - išnykusių vietovių ieškojimas miestelyje, kurio aplinkoje yra mokykla. Projekto partneriai: Čekijos Polevsko pradinė mokykla bei Latvijos Tirza pradinė mokykla. Projekte dalyvauja 9-13 metų mūsų mokyklos mokiniai.

Vyko metodinė diena „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo įtaka mokyklos mikroklimatui“. Tai ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Saugios psichologinės aplinkos kūrimas ugdymo įstaigose per socialines emocines kompetencijas“, kurią kartu su Telšių švietimo centru (TŠC) kurė mokyklos specialistės, baigiamasis renginys, į kurį buvo pakviesti miesto mokyklų ir darželių pedagogai.

Nepamiršti ir mokymosi sunkumų turintys mokiniai. Buvo ieškota būdų, kaip juos sudominti, įtraukti į mokymosi procesą, dirbti individualiai per pagalbos valandėles.

Mokykloje veikia muzikos mokyklos skyrius ir būreliai. 19 mokyklos mokinių lankė muzikos mokyklą, 12 mokinių - stalo tenise treniruotes, tautinių šokių būrelį -16.

Mokykloje veikė 20 būrelių, kuriuos lankė 98 mokiniai, t.y. 95 proc. (1 būrelį -32 proc., 2 būrelius - 36 proc., 3 būrelius - 23 proc., 4 ir daugiau - 4 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus, mokinių pageidavimus bei mokyklos tradicijas. Kiekvienais metais analizuojame, kaip vyko neformalaus švietimo veikla, kokie pasiekti rezultatai ir koks buvo mokinių užimtumas mokykloje. Atlikome tyrimą „Neformalusis ugdymas mokykloje“, kuriame išsiaiškinome mokinių dalyvavimą renginiuose, analizavome, kurie užsiėmimai įdomiausi, kokie mokinių poreikiai ir kokia neformalaus ugdymo būrelių paklausa.

Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, vykdam įvairius projektus. Galime džiaugtis, kad kuo toliau tuo geriau mokyklos bendruomenė supranta bendros veiklos svarbą. Taip ugdome pilietines, kūrybines, dalykines bei socialines kompetencijas.

Mokykloje ir už jos ribų vyko 16 2-10 klasių projektų, kurių metu mokiniai gilino dalykų žinias. Neformaliojo ugdymo vykdyti projektai: „Gintaras“, „100 gražiausių lietuviškų žodžių“, „Kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymas edukaciniuose užsiėmimuose“, „Žalioji olimpiada“, Gimtosios kalbos puoselėjimo veiklos. Dalyvavome pilietinėse akcijose „Darom“, Tarptautiniame projekte „Beactive“.

Puoselėjamas edukacinis kaimas „Kėims kitap“. Susilaukėme ir šalies aplinkos specialistų dėmesio. Bendruomenės veikla buvo parodyta per TV-3 laidą „Svajonių sodai“. Specialistų patarimai padės toliau tobulinti ilgalaikį projektą. Šiuo projektu siekiame vaikus atkreipti dėmesį į savanorišką socialinę veiklą.

Į bendrą veiklą jungiasi ir tėvai. Karjeros renginių metu tėvai pasakoja apie savo profesijas. Skelbtose tėvų dienose ne tik dalyvavo, bet ir vedė pamokas, klasės valandėles. Organizavome seminarą tėvams „Atsakinga tėvystė“. Ypač įsiminė šeimų sporto šventė. Tėvai ir vaikai suvienijo pajėgas aktyviai sportuodami. Kartu praleistas laikas stiprina bendrystę. Įgyvendinti sumanymus padeda socialiniai partneriai – Nevarėnų bendruomenė, Nevarėnų seniūnija, Šiaulių r. Kužių gimnazija bei organizacijos, kurios rūpinasi vaiko gerove.

Organizavome išvykas į įstaigas. Pažintis su profesijomis: Regioninės plėtros departamentas prie VRM Telšių apskrities skyrius, „2B Pack“, Nevarėnų miestelio

automechaniko dirbtuvės. Nevarėnų gaisrinė. Atvyko iš Telšių regiono profesinio mokymo rengimo centro profesijos mokytojos. Projektas „Europos sąjunga ir AŠ“ – buvo atvykusi Jaunimo Europos komandos narė Agnė Piepaliūtė.

Dalyvaujame socialinio - emocinio ugdymo programose: „Kimochis“, „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.

Atliekami tyrimai, siekiant išsiaiškinti problemas, susijusias su patyčiomis, su visos bendruomenės saugumu:

- „Patyčių masto įvertinimas mokykloje“.

Patyčias patyrusių mokinių skaičius sumažėjo 14 proc., sumažėjo ir mokyklos darbuotojų, patiriančių patyčias iš mokinių, kolegų, administracijos 7 proc. Mokykloje saugiau jaučiasi mokyklos darbuotojai (86 proc.). Administracija lanksčiai žiūri į darbų paskirstymą, linkusi diskutuoti.

- „Pirmokų adaptacinis laikotarpis“.

Rodikliai, atspindintys sėkmingą adaptaciją, yra aukšti: visi mokiniai (100 proc.) eina noriai į mokyklą ir visiems (100 proc.) patinka mokytis. Aukštai įvertintas ir mokytojos draugiškumas bei pagalba (100 proc.). Mokiniai mėgsta įvairias veiklas mokykloje: dainuoti, sportuoti, skaityti, rašyti, piešti, žaisti per pertraukas, būti su klasės draugais (100 proc.), šokti (93 proc.) mokykloje.

- „Penktokų adaptacija“.

Iš pradinių klasių atėjo mokiniai su didele motyvacija. Noriai lanko mokyklą (87 proc. – taip, 13 proc. – nežinau). Jie atidžiai ir noriai dirba pamokose (100 proc.), stengiasi turėti visas priemones. Atidžiai klauso mokytojos(s).

Remiantis tyrimo rezultatais, daroma išvada, kad, šiuo metu, didžiausia mokymosi motyvacija pastebima 4 klasėje, mažiausia – 6 klasėje.

Visos dienos mokykla. Mano inicijuotas visos dienos mokyklos projektas sulaukė nemažai dėmesio. Visos dienos mokyklos (VDM) modelis taikomas daugelyje šalių, padeda užtikrinti švietimo prieinamumą, socialinę integraciją, vaikų užimtumą, tėvų darbo suderinamumą bei prisideda prie mokykloje besimokančių priešmokyklinio – pagrindinio ugdymosi pakopų mokinių ugdymo(si) kokybės. VDM pripažįstama kaip patraukli vaikui, užtikrinanti jo lygias teises į švietimą ir pagalbą, priemonę. Tai taip pat veiksminga priemonė, reaguojant į socialinius bei visuomeninius, struktūrinius šeimos pokyčius, socialinę nelygybę ir nelygias švietimo galimybes užtikrinant vaiko gerovę.

Lietuvoje šio modelio įgyvendinimas dar nėra pakankamai gerai išplėtotas. Vis dar nėra aišku, kaip valstybė turi prisidėti prie programos įgyvendinimo. Daug diskusijų kelia maitinimo, pavėžėjimo klausimai. Dar daugiau diskusijų kyla ir dėl to, kad Lietuvai trūksta teisinio reglamentavimo, kuris nusakytų aiškias metodines gaires, kaip turėtų būti vykdoma VDM, koks turėtų būti jos turinys, formos, mokymo metodai.

Mokykloje darbo pradžia prasideda 8 val. ir baigiasi 17 val., kas labai aktualu dirbantiems tėvams. Labiausiai tėvus tenkina saugi, vaikų ugdymui tinkanti edukacinė aplinka ir tokios paslaugos kaip mokinių priežiūra, mokinių pavėžėjimas, namų darbų ruošą, neformaliojo švietimo veiklos ir psichologo bei logopedo konsultacijos.

Tėvai prašo daugiau dėmesio skirti poilsio erdvių kūrimui, socialinių/gyvenimo įgūdžių ugdymui. Absoliuti dauguma VDM dirbančių pedagogų ją vertina teigiamai. Pedagogų nuomone, vaikai noriai lanko tokio tipo mokyklą, o toks mokyklos modelis yra naudingas ne tik vaikams, bet ir mokinių tėvams, mat prioritetas teikiamas mokinių saugumui ir užimtumui. Mokytojai pastebi, kad gerėja vaikų tarpusavio santykiai, ugdomi savanorystė bei gerėja mokinių pasiekimai. Visos dienos mokyklos tvarkos aprašas patvirtintas 2018 m. 01 09 įsak. Nr. V-4 su 2019 m. pakeitimais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti LR Vyriausybės mokytojų etatinio darbo apmokėjimo įstatymo antrąjį etapą	Pakeisti arba papildyti mokyklos vidaus veiklos dokumentus, susijusius su darbo apmokėjimu	Pakeisti dokumentai: darbuotojų darbo sutartys, darbo apmokėjimo tvarka, atnaujinti pareigybių aprašymai.	Parengta darbo apmokėjimo tvarka kuri patvirtinta 2019-09-02 įsak. Nr. V-129. Papildytos darbo sutartys, atnaujinti pareigybių aprašymai. Parengta mokytojo krūvio sandaros forma, kurioje užfiksuotos etato valandos. Susitarta, kad mokytojai 30 proc. val. , skirtų pasiruošimui pamokoms dirbs mokykloje, o likusias valandas dirbs nuotoliniu būdu
1.2. Parengti mokyklos 2019-2021 m strateginį planą	Sudaryti darbo grupės plano rengimui bei plano įgyvendinimui	Parengtas strateginis planas, patvirtintas mokyklos taryboje	2018 –12-08 įsak. Nr. V- 175 sudaryta darbo grupė 2019-2021 m strateginiam veiklos planui parengti. Planui pritarta mokyklos tarybos 2019 -01-05 protokolu Nr. 1. Patvirtintas direkt. 2019m kovo 8 d. įsak. Nr. V-47
1.3. Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas	Atlikti tyrimą“ Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimo vertinimo analizė“	1. Atlikta apklausa. 2. Mokyklos specialistų išvados. 3. Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių aptarimas	1. 2019 m rugsėjo mėn. atlikta 1-6 klasių mokinių apklausa „ VDM vertinimas. Mokinių motyvacijos tyrimas“ 2. 2019 m spalio mėn. pateiktos mokyklos specialistų išvados 3. 2019-12-03 vyko mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių aptarimas visos dienos mokyklos klausimais. Papildytas VDM tvarkos aprašas kuris patvirtintas 2018-01-09 įsak. Nr. V-4

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vertinama gerai

Užduotys įvykdytos,

Telšių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojas

2020-02-21

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojimo asmens
pareigos)

(parašas)

Almantas Lukavičius

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti ugdymo kokybę	1. Siekti kokybės aukštesnio rezultato. 2. Tobulinti individualios pažangos aprašą.	1. 4 klasės mokinių skaitymo kokybės rezultatai siekia 50 proc. 2. 5-8 klasių mokinių kokybės rezultatai siekia 45 proc. 3. Rezultatai aptarti mokytojų taryboje
9.2. Įvairinti mokymo formas	Įvesti patyriminio mokymo elementus į mokymą	Įgyvendinti 5 dalykų projektus. Įvertinti patyriminio mokymo rezultatus mokyklos tarybos posėdyje
9.3. Skatinti bendruomenės narius įsijungti į patrauklios aplinkos kūrimą	Edukacinio kaimo aplinkos gražinimas	Edukaciniame kaime „Kėims kitap“ pasodinti augalus kuriuos parūpins tėvai. Apipavidalinti lauko sceną.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nedarbingumas

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojimo asmens
pareigos)

(parašas)

Telšių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojas

(vardas ir pavardė)

Almantas Lukavičius

2020-02-21

(data)

Susipažinau

Di. Uleto

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jonas Žutautaitis

(vardas ir pavardė)

2020-02-21

(data)