

NEVARĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2017–2018 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI

2016-2017 MOKSLO METŲ BUP ANALIZĖ

2016 m. spalio 10-13 d. mokykloje vyko mokyklos kokybės išorės vertinimas. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo, kiti mokyklos dokumentai. Vertintojai stebėjo veiklas natūralioje aplinkoje: darbo vietose, klasėse, koridoriuose, išvykoje. Gautos išvados, kad dauguma mokyklos bendruomenės narių geba nusakyti organizacijos vertybes, kuriomis grindžiama ugdymo įstaigos veikla. Mokiniai žino ir supranta, koks elgesys mokykloje vertinamas ir toleruojamas, atpažįsta pažeidimus, laikosi susitarimų. Mokyklos tradicijos ir ritualai vertinami gerai, ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokytojai ir mokiniai gerai vertina visos mokyklos bendruomenės narių pastangas siekti bendrų tikslų. Mokykloje pripažįstamas kiekvienas bendruomenės narys, sudarytos galimybės tobulėjimui ir saviraiškai. Pakankamai geri mokyklos narių santykiai skatina pasitikėjimą vienas kitu ir toleranciją. Mokyklos atvirumas ir svetingumas turi savitą bruožą ir tai yra stiprusis veiklos aspektas. Vertinimo metu geras mikroklimatas kūrė darbingą atmosferą daugumoje pamokų. Mokyklos aplinka skoningai puošiama dekoratyviniais augalais, gėlėmis, vidaus patalpos estetiškos, tvarkingos, nuolat prižiūrimos. Mokykloje įkurta daug edukacinių erdvių, kurios išnaudojamos ugdymui pamokose ir mokinių laisvalaikiui. Mokykla gali dalintis kuriamos ir nuolat palaikomos sėkmės patirtimi bendradarbiavimo ir partnerystės srityje. Dalyje stebėtų pamokų (52,2 proc.) fiksuota logiška ir pagrįsta veikla, užduotys orientuotos į uždavinį, derėjo ugdymo turinys, metodai ir priemonės. Dalyje stebėtų pamokų (44,8 proc.) laikytasi aiškių susitarimų dėl darbo pamokoje organizavimo, klasės valdymas, orientuotas į visų mokinių mokymą (-si), buvo sėkmingo ir kokybiško mokymo (-si) sąlyga. 76 proc. stebėtų ugdymo veiklų mokomoji medžiaga sieta su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, dėl to mokymas (-is) tapo prasmingesnis, didėjo mokinių susidomėjimas mokymo (-si) veikla. Mokymasis iš gyvenimo patirties pavyzdžių ir artimos aplinkos situacijų greičiau įtraukė mokinius į veiklas, kėlė domėjimąsi ugdymo procesu, ugdė darbingumą ir skatino teigiamą požiūrį į mokymąsi. 47 proc. pamokų mokiniai buvo pakankamai aktyvūs mokymo (-si) proceso dalyviai, pasitikėjo savo jėgomis. Mokykloje tikslingai vykdomas neformalusis švietimas ir popamokinė veikla, skatinama mokinių socialinė veikla, sėkmingai vykdomi projektai. Mokiniai garsina savo mokyklą sporto bei kitais pasiekimais – tai sudaro sąlygas asmenybei skleisti ir bręsti, ugdo mokinių savarankiškumą bei kūrybingumą. Dauguma mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti socialiai priimtiniu būdu, yra pakankamai tolerantiški, išbando ir realizuoja save įvairioje kūrybinėje veikloje. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika tinkama ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Rūpinimosi mokiniais politikos aspektai atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose – strateginiame ir metiniame veiklos planuose. Pagirtina, kad mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos saviraiškos galimybės: minėti mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo, mokyklos renginiuose. Mokykloje dirba reikiamą išsilavinimą turintys mokytojai ir pagalbos mokiniui

specialistai – socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologo asistentė, logopedas, mokytojo padėjėjas, 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, tačiau nėra aukštos kvalifikacijos. Tėvai pasitiki ir vertina daugumą mokytojų. Mokyklos bendruomenė patenkinta privačios valgyklos darbuotojų darbu, gaminamo maisto kokybe. Ugdymo įstaigai pakanka aptarnaujančio personalo, gebančio tenkinti mokyklos poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, mokyklos tradicijas ir mokytojų pasiūlymus. Mokykloje neformaliojo švietimo veikla yra orientuota į įvairių kompetencijų ugdymą, todėl neformalusis švietimas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Pagirtinos mokyklos administracijos ir mokytojų bei tėvų pastangos gražiai tvarkyti mokyklos aplinką ir patalpas, rūpintis įstaigos saugumu ir jaukumu. Apie mokyklą suformuota teigiama nuomonė Telšių rajone.

2016-2017 m. m. mokinių pažangumas – 100 proc. 1-4 klasių mokinių pažangumas - 100 proc., 5-10 klasių mokinių – 100 proc. 5-10 klasių mokiniai mokėsi puikiai ir labai gerai - 5, gerai -13, patenkinamai-61. Mokymosi kokybė 23 proc. 11 ketvirtokų baigė pradinio ugdymo programą. 10 klasės viena mokinė mokėsi gerai, kitų mokinių pažangumas – patenkinamas. Visi dešimtos klasės mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą.

Analizuoti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, mokyklos mokinių pažangumas ir lankomumas, visos dienos mokyklos veikla, atliktas giluminis įsivertinimas „Ugdymas ir mokymasis“.

Atlikti tyrimai: „Mokinių poreikiams tenkinti skirtos valandos“, „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“, „Neformalusis vaikų švietimas mokykloje“. Tyrimai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose.

1-10 klasės mokiniams prarastos ugdymo plane numatytos pamokos. Pamokos vyko Nevarėnų miestelyje (integruota istorijos-lietuvių k. pamoka, apie Nevarėnų miestelio koplytstulpius, koplytėles, jų atsiradimo istoriją), mokyklos muziejuje (integruota istorijos-dailės pamoka „Priešistorė“, trečiųjų pasaulio pažinimo pamoka „Mūsų senelių butis“, ketvirtokai gilinosi į miestelio, mokyklos istoriją, domėjosi archyvuose dokumentuose tėvų, senelių pavardžių paminėjimais, jų nuveiktais darbais), Žemaitijos kaimo buties muziejuje (ketvirtokų projektas), miestelio bibliotekoje (pradinių klasių mokiniai), Mosėdyje (edukacinė ekskursija „Ką pasakoja uolienos- Žemės istorijos liudininkės“). Prarastos integruotos pamokos: gamtos ir žmogaus ir fizikos pamoka 5 kl. „Jėga“, geografijos ir dailės 6 kl. „Banga“, pasaulio pažinimo ir dailės pamoka 1 kl. „Kraičio skrynios“, matematikos ir istorijos pamoka 7 kl. „ Senieji matavimo vienetai Lietuvoje“.

Šiais metais priešmokyklinės grupės vaikai ir pradinių klasių mokiniai dalyvavo etnokultūriname projekte „Buvome. Esame. Būsime“, kurio tikslas- sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti etninės kultūros pagrindus, pažinti jos įvairovę, puoselėti tradicijas. Pažintį su Lietuvos istorija mokiniai pradėjo edukacine ekskursija po Nevarėnus „Mano gimtojo miestelio istorija“, lankėsi Žemaitijos kaimo buties muziejuje Telšiuose, Mažeikių muziejuje.

Skaitymas – svarbus įgūdis, kurį reikia ugdyti nuo mažų dienų. Mokykloje vyko knygų skaitymo popietės mažiesiems „Skaitymą knygutė“, „Vaikų bibliotekėlė“. Organizuotos popietės skirtos R. Skučaitės jubiliejui „Senelės pasaka“, „B. Brazdžioniui-110“, „Šatrijos Raganos 140-osioms gimimo metinėms paminėti“, bibliotekoje dešimtukai skaitė V. Mačernio „Vizijas“, dalyvavome knygų savaitėje.

Mokykloje 1-8 klasių mokiniams dėstomas pasirenkamasis dalykas- verslumo pagrindai, taip pat skiriamas dėmesys profesiniam pasirengimui, karjeros planavimui. Mokiniai dalyvavo regiono profesinio mokymo centre organizuotame renginyje „Profesijų dienos 2017“ ir konferencijoje „Mokinių komunikavimo ir socialinių kompetencijų ugdymas pradinėse klasėse „Profesijų ABC“. Pavasarį organizavome karjeros ir verslumo savaitę, kurioje veikė Amatų dirbtuvės, mokiniai susitiko su Telšių teritorinės darbo biržos Jaunimo darbo centro skyriaus vedėja, pokalbio tema - „Interaktyvūs savęs pažinimo būdai“, dešimtukai bendravo su Telšių regiono profesinio mokymo centro vyr. profesijos mokytoja. Vyko tėvėlių, mokytojų ir mokinių protų mūšis „Verslumas+ kūrybiškumas+ karjera“. Savaitė baigėsi „Pavasario muge“, kurioje dalyvavo visa mokyklos

bendruomenė, tėvai, miestelio gyventojai. Sulaukėme ir svečių -Kužių gimnazijos mokinių ir mokytojų.

Organizuotos akcijos: „Tolerancijos diena“, „Nerūkimo diena“, „Valanda su knyga“, „Darom-2017“, „Knygų Kalėdos“. Pilietinės akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Aš myliu savo Tėvynę“. Vyko gamtos mokslų savaitė, jau tradicija tapęs renginys Paunšvytės alkakalnyje „Baltų vienybės diena“, „Rudenėlio diena“, Europos kalbų diena, „Advento laukimo metas“ ir kt.

Mokykloje didelis dėmesys buvo skiriamas prevencinėms veikloms, dalyvavome veiksmo savaitėje „Be patyčių“. Mokykloje vyko rudens sporto šventė. Organizavome tradicinę šeimos šventę-koncertą „Būkim laimingi ir reikalingi“.

Dalyvavome ilgalaikiuose (Erasmus+ programoje „Miela ir išjausta abėcėlė“) ir trumpalaikiuose projektuose („Kalbėti mokomės žaisdami“, „Sveika vaikystė- sveika ateitis“ „Jaunimo politika“, „Kalėdinis žaisliukas“, Rašom-2017“, „Kredito unija „Germanto lobis“ ir kt.) .

2016-2017 m. m. neformaliojo švietimo organizavimui panaudotos 21 BUP numatyta valanda (1-10 klasių mokiniams). Mokykloje veikė 20 būrelių. Būrelius lankė 121 mokinyss t.y., 95 proc. (1būrelį -27 proc., 2 būrelius-43, 3 būrelius-24, 4 ir daug.- 1). Būrelių nelankė 5 proc. mokinių. 14 mokyklos mokinių lankė muzikos mokyklą, mokyklos mokiniai tęsė stalo teniso treniruotes ir lankė tautinių šokių būrelį, kurį organizavo NVŠ.

Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus, mokinių pageidavimus bei mokyklos tradicijas. Kiekvienais metais analizuojame, kaip vyko neformalaus švietimo veikla, kokie pasiekti rezultatai ir koks buvo mokinių užimtumas mokykloje. Atlikome tyrimą „Neformalusis ugdymas mokykloje“, kuriame išsiaiškinome mokinių dalyvavimą renginiuose, analizavome kurie užsiėmimai įdomiausi, kokie mokinių poreikiai ir kokia neformalaus ugdymo būrelių paklausa(Mokytojų tarybos posėdis 2017-06-01 Nr.3). Daugiausia mokinių dalyvavo sporto ir šokių būreliuose, net 82 (sporto būrelis, šiuolaikiniai šokiai, „Mados šokis“, sportiniai žaidimai, krepšinis, futbolas), meno būreliuose dalyvavo 42 mokiniai (dailės būrelis, dramos būrelis, vokalinis ansamblis, dainavimo būrelis), gamtos ir ekologijos būrelyje dalyvavo 10 mokinių, pilietiškumo-27, kitose veiklose 65 mokiniai. Būreliuose ugdomos mokinių vertybines nuostatos, pilietiškumas. Siekiant sudaryti kuo palankesnes sąlygas mokinių saviraiškai vystytis. Mokykloje veikia ir mokinių savivaldos institucija – Mokinių komitetas ir mokinių klubas „Ateities vaikai“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo sporto ir judėjimo renginiuose. Dalyvavome judėjimo savaitėje „Būk aktyvus- judėk šokio ritmu“. Kaimo mokyklų 3x3 krepšinio varžybose mokyklos merginų komanda tapo nugalėtojomis, vaikinų komanda iškovojo antrą vietą. Dalyvavome sportiniuose renginiuose skirtuose Lietuvos valstybės atkūrimo ir nepriklausomybės dienai paminėti. Organizavome tinklinio, stalo teniso, smiginio, tritaškių ir baudų mėtymo varžybas.

2016-2017 m. m. didelis dėmesys skirtas prevencinėms emocinio ugdymo programoms „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“ ir „Paauglystės kryžkelės“, įveikėme programą „Antrą klasę baigi- plaukti moki“. Sėkmingai dalyvavome „Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje.

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudaromas 2017–2018 mokslo metų mokyklos ugdymo planas. 2017-2018 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų

įgyvendinimą. Ugdymo turinį reglamentuoja pagal bendrąsias programas mokytojų parengti ir direktoriaus patvirtinti dalykų pamokų ilgalaikiai planai bei neformaliojo švietimo programos.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti reikalavimus ugdymo(si) procesui mokykloje organizuoti;

3.2. paskirstyti pamokų skaičių, skirtų ugdymo(si) programoms įgyvendinti;

3.3. ugdymo turinį diferencijuoti ir individualizuoti pagal mokinių amžiaus tarpsnius, turimą patirtį, poreikius, sutrikimus, gebėjimų lygį, mokymosi stilius;

3.4. aprašyti pagalbos teikimo būdus mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;

3.5. suteikti galimybes kiekvienam mokiniui susikurti vertybių sistemą, įgyti būtinų kompetencijų.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metais:

5.1. mokslo metų ir ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1d., baigiamas:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitės/dienos
1-4	05-31	34 /170
5-10	06-15	36/181

5.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę, pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka;

5.3. ugdymosi procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais.

I pusmetis rugsėjo 1 d.- sausio 19 d.

II pusmetis sausio 22 d.- birželio 15 d.(1-4 kl. gegužės 31 d.).

5.4. pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių atostogos numatomos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2017-10-30	2017-11-03

Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03
Žiemos	2018-02-19	2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06
Vasaros: 1-4 klasės	2018-06-01	2018-08-31
5-10 klasės	2018-06-18	

5.5. mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

5.6. oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

6. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

7. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė, rengianti mokyklos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja mokyklos pavaduotoja ugdymui. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

8. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

9. Ugdymo turinio planavimo principai:

9.1. ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikius planus;

9.2. ilgalaikis planas rengiamas pagal mokykloje patvirtintą formą (1 priedas);

9.3. ilgalaikis planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Parengtus planus mokytojai aptaria metodinėse grupėse ir suderina su pavaduotoja ugdymui iki rugpjūčio 31 d.;

9.4. trumpalaikiai (etapo/ciklo) planai rengiami pagal mokyklos mokomųjų dalykų metodinių grupių priimtus susitarimus.

9.5. neformaliojo ugdymo planai, pasirenkamųjų dalykų, klasės auklėtojų planai teikiami tvirtinti įsakymu direktorei iki rugsėjo 10 d.

10. Mokinių mokymosi poreikių tenkinimas:

10.1. mokinių poreikiams tenkinti skirstomos valandos naudojamos darbui su skirtingų gebėjimų mokiniais:

10.1.1. 5,6 klasėse –muzikos terapija, kūrybinės saviraiškos terapija, šokio terapija;

10.1.2. 7, 8 klasėse -fizika kitaip, interaktyvus pasaulis , kūrybinės dirbtuvės;

10.1.3. 9, 10 klasėse – rašymo pratybos, istorija aplink mus, kūrybinės dirbtuvės;

10.1.4. 5-10 klasėse lietuvių k. ir matematikos konsultacijoms.

10.1.5.trumpalaikės konsultacijos neįskaičiuojamos į mokinio savaitinių pamokų skaičių.

10.2. mokykla, priimdama mokinių, užsienyje baigusį bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus) ir mokykla nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ugdymo programose;

10.3.mokinio mokymosi pasiekimų atitikčiai nustatyti direktoriaus įsakymu sudaroma vertinimo komisija;

10.4. mokiniams, kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje, ir grįžusiems į Lietuvą, lietuvių (gimtosios) kalbos programos skirtumų likvidavimui, konsultacijoms skiriama 1 valanda per savaitę iš mokyklos nuožiūra skiriamų valandų. Tvirtinama direktoriaus įsakymu;

10.5. mokiniui, užsienyje baigusiam bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, skiriamas adaptacinis 1 mėn. laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinio pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinami neformaliai.

11. Atsiradus mokyklos bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokyklos lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

12.Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma ir kitos ugdomosios veiklos formomis:

12.1. pamokų laikas 1-os klasės mokiniams

1 pamoka	8.00 - 8.35
2 pamoka	8.55 - 9.30
3 pamoka	9.50 - 10.25
4 pamoka	10.55 – 11.30
5 pamoka	12.00– 12.35

12.2. pamokų laikas 2 – 10 klasių mokiniams

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 - 9.40
3 pamoka	9.50- 10.35
4 pamoka	10.55– 11.40
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
7 pamoka	13.50– 14.35
8 pamoka	14.45– 15.30

TREČIAS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

13. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

14. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

15. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: vykdydys nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programas: „Zipio draugai“-1 kl., „Įveikiame kartu“- 2,4, „Obuolio draugai“-3 kl. , „Paauglystės kryžkelės“-5-8 kl. ir „Raktai į sėkmę“- 9,10 kl, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla pasirinktas prevencinės programos integruos į klasės valandėles, organizuos projektus.

16. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Mokiniai gali judėti krepšinio aikštelėje, mokyklos kieme, stadione.

17. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

18. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ ir:

18.1. integruoja į etikos, tikybos, biologijos, kūno kultūros ir kitų dalykų turinį ir klasės valandėles;

18.2. organizuoja pavasario ir rudens sporto dienas;

15.3. įgyvendina per neformaliojo švietimo veiklas;

18.4. dalyvauja sveikatingumo, prevenciniuose projektuose.

19. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

20.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

20.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

20.3. padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinį raštingumą;

20.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

21. Mokiniui, kuris mokosi:

21.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 40 - 60 pamokų (10 mokymosi dienų). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. Ji organizuojama (13 priedas):

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingi
1.	Mokslo ir žinių diena	2017 m. rugsėjo 1d.	L. Račkauskienė, I. Kuprijanovienė
2.	Sveikatingumo diena	2017 m. rugsėjo 22 d.	Kūno kultūros mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė
3.	Karjeros diena	2018 m. kovo 4 d.	Karjeros ug. specialistė
4.	Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio diena	2018 m. vasario 15 d.	Istorijos mokytoja, klasių auklėtojai
5.	Akcija „Darom 2018“ Socialinė- pilietinė diena	2018 m. balandžio 27 d.	Technologijų mokytojas, klasių auklėtojai
6.	Šeimos dienos šventinis koncertas	2018 m. gegužės 18 d.	Muzikos mokytojas, lietuvių k. mokytojai, klasių auklėtojai
7.	Pavasario sporto diena	2018 m. gegužės 25 d.	Kūno kultūros mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė
8.	Ekskursijos, išvykos, projektai ir kita klasių pasirinkta veikla, Telšių krašto pažinimo diena	Per mokslo metus dvi dienos	Klasių auklėtojai
9.	Mokslo metų pabaigos šventė	2018 m. gegužės 31d. 2018 m. birželio 15 d.	Klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė

21.2. ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų: kitose ugdymo įstaigose, muziejuose, kultūros, meno įstaigose, gamtoje ir kt..

21.3. socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Socialinė- pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijų puoselėjimu, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, ekologine, kraštotyrine veikla.

21.4. visi 5-10 klasių mokiniai privalo dalyvauti įvairioje veikloje. Siūloma socialinė-pilietinė veikla:

Klasė	Socialinės – pilietinės veiklos valandų skaičius per mokslo metus	Socialinės veiklos rūšys ir būdai
5-6	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos aplinkos tvarkymas. 2. Klasės, kabineto priežiūra. 3. Mokyklos ir klasės renginių organizavimas. 4. Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (pagalba neįgaliam, sergančiam draugui ir kt.). 5. Veikla savivaldoje.
7-8	7	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pagalba klasės auklėtojui, pedagogams, darbuotojams, tvarkant kabinetus, priemones, atnaujinant mokyklos interjerą, puošiant mokyklą, remontuojant inventorių. 7. Dalyvavimas nevyriausybinėse organizacijų veikloje.
9-10	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos aplinkos tvarkymas. 2. Klasės, kabineto priežiūra. 3. Mokyklos ir klasės renginių organizavimas. 4. Savanoriška veikla socialinėse institucijose. 5. Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (pagalba neįgaliam, sergančiam draugui ir kt.). 6. Atstovavimas (reprezentavimas) mokyklos viešuose renginiuose. 7. Dalyvavimas mokyklos savivaldos institucijose. 8. Pagalba klasės auklėtojui, pedagogams, darbuotojams, tvarkant kabinetus, priemones, atnaujinant mokyklos interjerą, puošiant mokyklą, remontuojant inventorių. 9. Dalyvavimas nevyriausybinėse organizacijų veikloje 10. Pilietinių iniciatyvų organizavimas.

21.5. 5-9 klasių mokiniai neatlikę socialinės- pilietinės veiklos iki vasaros atostogų pabaigos, privalo išdirbti trūkstamas valandas iki rugsėjo 30 d., 10-tos klasės iki rugpjūčio 31 d.

21.6. 5-10 klasių auklėtojai ir mokytojai socialines-pilietines veiklas fiksuoja susitartos formos lape. Socialinės veiklos priežiūra vykdo klasių auklėtojai, koordinuoja pavaduotoja ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

22. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams per dieną ne daugiau kaip 7 pamokos, pradinio ugdymo programos mokiniams - 5 pamokos.
23. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį 5-10 klasių mokiniams skiriamos 6 pamokos.
24. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojamas mokymosi krūvis (12 priedas).
25. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:
 - 25.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
 - 25.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;
 - 25.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (el. dienynas). Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.
26. Visų klasių mokiniams atostogų ir švenčių dienoms namų darbai neskiriami.
27. 1 klasių mokiniams ugdymas organizuojamas mokykloje, neskiriant namų darbų.
28. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje. Mokiniai lanko pailgintą grupę arba visos dienos užsiėmimus.
29. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10, mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
30. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 124 punktuose. Mokymosi pagalbai organizuoti skirti trumpalaikę ar ilgalaikę konsultaciją, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.
31. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.
32. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius suderinus (rašo prašymą) su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokykloje 4-8 klasėse mokome verslumo pagrindų, 5,6 klasėse – kūrybinės saviraiškos, šokio, muzikos terapijos; 7,8 klasėse-, fizika kitaip, interaktyvus pasaulis, kūrybinės dirbtuvės; 9, 10 – klasėse- kūrybinės dirbtuvės, rašymo pratybos, istorija aplink mus; 5-10 klasėse lietuvių k. ir matematikos konsultacijoms.
33. Mokinys neatleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:
 - 33.1. yra baigę menų mokyklas;
 - 33.2. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose;
 - 33.3. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigę) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.
34. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis, pamokų tvarkaraštyje yra vienos pamokos trukmės laiko tarpas per savaitę.
35. Mokinys laisvą laiką skiria neformaliajam švietimui, savišvietai, dirba skaitykloje.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

36. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

37. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengė „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“. Aprašas aptartas Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse ir patvirtintas direktorės įsakymu 2016-08-29 Nr. V-132 .

38. Mokykloje priimti sprendimai:

38.1. mokinių pasiekimai ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio sėkmės istorijos, dalykų į(si) vertinimas, aprašomasis vertinimas ;

38.2. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

38.3. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų.

39. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

40. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

41. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (žodžiu ir raštu) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus, nesėkmes. Formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną dieną, kiekvieną pamoką, taip pat ne pamokos metu: stebint, kaip mokiniai elgiasi, kaip bendrauja ir bendradarbiauja.

42. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

43. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami 10 mokykloje sutarta forma (tai gali būti fiksuojama pažymiais, kaupiamaisiais balais). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Apibendrinamasis vertinimas – atliekamas ugdymo etapo (pusmečio, metų pabaigoje) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai įrašomi orientuojantis į Bendrųjų

programų aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

45. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

46. Jeigu mokinys:

46.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

46.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

47. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos savininko sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

48. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio ar kito laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

49. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami įskaita, jie neįskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

50. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

51. Mokinių tėvai, globėjai apie mokinių mokymosi pasiekimus informuojami mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis „Mokinių informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus tvarka“ (9 priedas).

52. Klasių auklėtoja, dalykų mokytojai kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

53. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

54. Pavaduotoja ugdymui atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

55. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

55.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

55.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

- 55.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 55.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 55.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiąjantiems;
- 55.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 55.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;
- 55.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 55.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
56. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
57. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pagalba teikia dėstantis mokytojas.
58. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
59. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.
60. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 60.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 60.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 60.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 60.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).
61. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami dalyko mokytojo. Apie pastebėtus mokymosi sunkumus informuoja mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija, specialistus, mokinio tėvai ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.
62. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, diferencijuoja užduotis ir kt. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

63. Mokykloje dirba Vaiko gerovės komisija, kuri yra atsakinga už socialinės, psichologinės, pedagoginės, prevencinės bei mokymosi pagalbos organizavimą.

Mokymosi pagalbos organizavimas neapsiriboja vien tik priimamais sprendimais, bet ir analizuoja naudojamas priemones bei veda panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio poreikius.

6. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama individualiai arba sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Mokymosi pagalbos teikimui skiriamos konsultacijos, kurios reikalingos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Numatomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokymo konsultacijos.

65. Trumpalaikės ir ilgalaikės mokymosi konsultacijos skiriamos, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

66. Mokyklos ugdymo plane numatomas valandų skaičius mokymosi pagalbos teikimui ir įgyvendinimui. Pavaduotojas ugdymui su mokytoju dalykininku aptaria konsultacijų skyrimo tvarką, kiekį, valandas ir gilumą, remiantis kiekvieno vaiko individualiu atveju, koreguojama, atsižvelgiant į mokinio daromą ugdymosi pažangą teikiamų individualių ar grupinių konsultacijų metu.

67. Mokyklos ugdymo plane numatyta mokinių mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo priemonės, mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti (2-4 priedai).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

68. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patrauklioje ir saugioje mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę (2-4 priedai).

69. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veikla organizuojama:

69.1. skiriama meninei, sportinei, socialinei, projektinei ir kitai veiklai pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

69.2. vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus;

69.3. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandas, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

69.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdoma (14 priedas).

70. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgusi į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

71. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažiau kaip 7 mokiniai.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

72. Planuodami ugdymo dalykų turinį mokytojai derina jį tarpusavyje ilgalaikiuose planuose. Numato programas, kurias integruos į dalyko ugdymo turinį.

73. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

73.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

74. Dalykų mokytojai informacinių technologijų mokymą integruoja į mokomuosius dalykus 1-10 klasėse. Su direktoriaus pavaduotoju ugdymui derina pamokų tvarkaraštį, jeigu reikia dirbti informacinių technologijų kabinete, su bibliotekininke jei reikia dirbti bibliotekoje (10 priedas).

75. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinį e. dienyne įrašo tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Dalyko mokytojas, turintis pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, integruoja pamokas savarankiškai.

76. Prevencinių, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, karjeros planavimo įgūdžių formavimo integravimas.

Į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, renginius, integruojamos programų temos pagal ŠMM 2006-03-17 įsakymą Nr. ISAK-494 „Alkoholio, tabako, ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, ŠMM 2007-02-07 įsakymą Nr. ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos parengtos įgyvendinant Europos sveikatą stiprinančių mokyklų projektą, Socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymą 2003-12-17 Nr. AI-207 patvirtintomis „Darbo su socialinės rizikos šeimomis metodinės rekomendacijos“, LR Seimo pirmininko 2006-09-19 įsakymą Nr. X-818 „Dėl ilgalaikės pilietinio ir tautinio ugdymo programos patvirtinimo“.

77. Vykdydami švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymą Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako, ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“:

77.1. biologijos mokytojai 5-10 klasėse integruoja medžiagą pagal dalyko temas (ne mažiau negu 4 pam. per mokslo metus);

77.2. 1 - 4 klasių mokytojai organizuoja 3 užsiėmimus per darbo su klase laiką ir integruoja į dalykus, 5-10 klasių auklėtojai organizuoja ne mažiau 4 užsiėmimus per mokslo metus darbo su klase metu;

77.3. socialinė pedagogė organizuoja po 1 užsiėmimą visose klasėse per mokslo metus.

78. Vykdydami švietimo ir mokslo ministro įsakymą 2007-02-07 įsakymą Nr. ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, LR Socialinės apsaugos ir darbo ministro Įsakymą 2003-12-17 Nr. AI-207 patvirtintomis Darbo su socialinės rizikos šeimomis metodinės rekomendacijos:

78.1. 1-10 klasių auklėtojai organizuoja po 2 užsiėmimus darbo su klase metu;

78.2. biologijos, etikos, lietuvių k., kūno kultūros ir kitų dalykų mokytojai integruoja medžiagą pagal dalyko temas.

79. Įgyvendindamas Ilgalaikę pilietinio ir tautinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2006 m. rugsėjo 19 d. nutarimu Nr. X-818:

79.1. 1- 10 klasių auklėtojai organizuoja po 2 užsiėmimus per mokslo metus;

79.2. lietuvių kalbos, istorijos, pilietiškumo pagrindų ir kitų dalykų mokytojai integruoja medžiagą pagal dalyko temas;

79.3. organizuojami valstybinių švenčių minėjimai.

80. Gyvenimo įgūdžių programa parengta įgyvendinant Europos sveikatą stiprinančių mokyklų projektą:

80.1.1-10 klasių auklėtojai organizuoja po 1-2 užsiėmimus darbo su klase metu;

80.2. biologijos ir kūno kultūros mokytojai integruoja medžiagą pagal dalyko temas;

80.3. 5-7 klasėse vykdomas projektas „Socialinis ir emocinis ugdymas“;

80.4. neformaliojo ugdymo būrelių vadovai integruoja programos temas į būrelių veiklas.

81. Vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284) įgyvendinimas mokinių ugdymas karjerai:

81.1. 1-10 klasių auklėtojai organizuoja po 2 užsiėmimus profesinio švietimo, karjeros ugdymo tema per mokslo metus;

81.2. vasario mėn. mokykloje organizuojama netradicinio ugdymo diena – ugdymo karjerai diena;

81.3. kita ugdymo karjerai veikla vykdoma pagal ugdymo karjerai koordinatoriaus parengtą planą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

82. Mokykloje intensyvinamas žmogaus saugos mokymas. Žmogaus saugos mokomi 5, 7 ir 9 klasių mokiniai. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą pamokų skaičių 2 metams skiriamas vieneriems metams ir žmogaus saugos bendrąją programą įgyvendinama per metus.

83. Pagal poreikį per dieną dalykui mokytis bus skirti ne viena, o dvi viena po kitos vykstančios pamokos, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus, rašinius ir kitą veiklą.

VIENUOLITASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

84. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas.

85. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

86. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

87. Dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis, parenkant darbo metodus.

88. Ugdymo turinys (dalykų turinys, mokymo(si) ir vertinimo būdai) pritaikomi individualiems mokinio poreikiams, žinant jo mokymosi stilių.

89. 5-10 klasėse skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, kurios prisideda prie nuoseklaus kompetencijų – žinių ir gebėjimų, nuostatų ugdymo.

90. Teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų dėl ligos, pasibaigus pusmečiui, parvykus iš užsienio; itin gabiems mokiniams ruošti olimpiadoms, konkursams).

91. Ugdymo turinys diferencijuojamas atliekant projektinę veiklą, tam tikras užduotis, rengiant namų darbų užduotis, kontrolinių darbų užduotis.

92. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

93. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

94. Individualus ugdymo planas - mokinio, besimokančio pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (6 priedas).

95. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas.

96. Individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi.

97. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

98. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi.

99. Individualus ugdymo planas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

100. Mokykloje sudaryta „Mokyklos mokinių tėvų informavimo bei komunikavimo tvarka“ direktoriaus 2014-12-01 įsak. Nr.V-142, kuriame nurodyta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus (5 priedas).

101. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama informacija, elektroninio dienyno pagalba mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

102. Mokyklos mokytojai, klasių auklėtojai, mokinio pagalbos specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

103. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

104. Specialistai ir klasės auklėtojai (ypač įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį), konsultuos ir skatins mokinių tėvus:

104.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

104.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

104.3. padėti vaikams mokytis namuose;

104.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

104.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

105. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės į pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, savivaldybės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

105.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

105.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

105.3. atsižvelgus į BUP 90.1 ir 90.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtrauktis į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

105.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

105.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

105.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

105.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

105.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

105.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

105.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

105.3.8. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

106. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1045 (Žin.,2012,Nr.114-5788) ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

107. 1-3 klasių mokiniui, mokomam namuose, skiriama iki 9 savaitinių pamokų, 4 klasėje - 11 savaitinių pamokų, 5-6 klasėse -12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13 savaitinių pamokų, 9-10 klasėse – 15 savaitinių pamokų.

108. Mokinys, gydytojo leidimu, dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio mokymo ir ugdymo namuose planą. Mokinys gali būti mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

109. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktorės įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros (pagal gydytojo rekomendacijas). Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, pagal poreikį skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

110. Mokinio mokymasis namuose įforminamas direktorės įsakymu, sudaromas ir patvirtinamas pamokų tvarkaraštis, individualios ugdymo programos. Mokiniui skirtas tausojantis režimas įforminamas tėvų ir mokyklos sutartimi.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

111. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

111.1. 8 klasė doriniam ugdymui, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir etiką ir tikybą;

111.2. užsienio kalbų pamokose, jei klasėje mokinių skaičius didesnis kaip 21 mokinys.

Klasių dalinimas į grupes įforminamas direktorės įsakymu.

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

112. Mokyklos 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

113. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinami neformaliai, antrąjį mėnesį ir kt. vertinami pažymiais.

114. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį numato:

114.1 perskirstyti ne daugiau 10 procentų (didinti ar mažinti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių (išvykus mokytojams į seminarus ar vykdant kitokią veiklą);

114.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokyklos aplinkoje, bet ir motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos:

115.1. mokymo(si) pasiekimams gerinti skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos (5-10 klasėse).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

116. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

116.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

116.1 laikytis vieningų reikalavimų užrašant mokomųjų dalykų sąsiuvinius;

116.1.2. atliekant rašto darbus kompiuterinių priemonių pagalba, būtina naudotis lietuviška aplinka;

116.2. per mokomųjų dalykų pamokas rengti užduotis, skirtas kalbos naudojimui, mąstymui ugdyti, kaupti dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą;

116.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

116.4. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą (11 priedas).

117. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

118. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

119. Dorinio ugdymas:

119.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar Romos katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

119.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejimms mokslo metams (5–6, 7–8, 9–10, tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

120. Lietuvių kalba ir literatūra:

120.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencija ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

120.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, skiriamos konsultacijos.

121. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

121.1. anglų kalba mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

121.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų k. vokiečių k.);

121.3. užsienio kalbai mokytis 3,4 klasėse skiriama po dvi pamokas per savaitę, 2 klasėje – trys..

121.4. užsienio kalbos pradinėse klasėse moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

122. Antrosios užsienio kalbos mokymas:

122.1. antrosios užsienio kalbos mokiniai mokomi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių;

122.2. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojami užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

122.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

122.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

122.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

122.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

122.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

123. Matematika.

123.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

123.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio 22 egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

123.3. nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

123.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

123.5. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Ypatinai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

124. Informacinės technologijos.

124.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

124.2. 2.7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokas skirtos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (17-18 pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integravus informacines technologijas į anglų k., matematikos, geografijos, istorijos ir kt. dalykų pamokas. 8 klasėje antrą pusmetį pamokas skirtos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (17-18 pamokų), o pirmą pusmetį informacinių technologijų mokytis integravus informacines technologijas į anglų k., matematikos, geografijos, istorijos ir kt. dalykų pamokas.

124.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir bendru sutarimu su mokytoju, renkasi vieną iš pasirenkamųjų informacinių technologijų programų: kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulį. Modulį renkasi mokinys.

125. Gamtamokslinis ugdymas.

125.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

125.2. Mokykla užtikrina, kad:

125.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

125.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

125.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

125.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

125.4. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

125.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui, esant galimybėms, pritaikyti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

125.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis. 122.7.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

126. Technologijos.

126.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

126.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Ekskursijos, susitikimai, projektai organizuojami pagal dalyko mokytojo sudarytą ilgalaikį planą (8 priedas).

126.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų: tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų. Pasirinktą technologijų programą mokiniai mokosi 9-10 klasėse.

127. Socialinis ugdymas.

127.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymąsi grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

127.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

127.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skirti 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

127.4. 5 kl. istorijos kursas prasidės nuo Lietuvos valstybės priešistorės iki Lietuvos valstybės šiandien, 6 kl. istorijos kursas prasidės nuo Pasaulio priešistorės iki Pasaulis šiandien.

128. Kūno kultūra.

128.1. 5-10 klasių mokiniams kūno kultūrai skirtos dvi valandas per savaitę ir sudaromos sąlygos mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias veiklas per būrelius: šokio, sportinius žaidimus, futbolo, krepšinio. Veikla fiksuojama el. dienyne;

128.2. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

128.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

128.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

128.5. mokyklos mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, privalo būti pamokoje. Mokytojai jiems siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veikla skaitykloje prie kompiuterio;

128.6. kūno kultūros mokymas neintensyvinamas pagrindinio ugdymo programoje;

128.7. kūno kultūros ugdymosi pasiekimai vertinami pažymiu.

129. Meninis ugdymas:

129.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir šokio dalykai.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

130. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

131. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos

(pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės.

132. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

132.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

132.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

132.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) išsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

132.4. formaliojo švietimo programą;

132.5. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

132.6. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

133. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

134. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 22 (pradinio ugdymo) ir 124 (pagrindinio ugdymo) punktais ir:

134.1. iki 20-30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

134.2. keičia specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

134.3. keičia pamokų trukmę, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

135. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir švietimo galias, teikiant pagalbą (6 priedas).

136. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

136.1. pritaiko pradinio ugdymo bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte;

136.2. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

136.3. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

136.4. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

137. Mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

137.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

138. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

138.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 ir 124 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų.

139. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, mokykloje galima:

139.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

139.2. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas specialiosioms pratyboms, saviraiškai.

140. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22 ir 124 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

141. Sutrikusios klausos mokinui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22 ir 124 punktais.

142. Mokinui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 1 pamoka per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys dera.

143. Specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

144. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, logopedo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

145. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

146. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

147. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. 1-4 kl. vertinama pp,np ir aprašais, 5-10 kl. pažymiais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

148. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
149. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendinama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
150. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:
- 150.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);
- 150.2. ugdymo proceso metu, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant ištrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;
- 150.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (1–2 mokiniai).
151. Specialioji pagalba:
- 151.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);
- 151.2. teikiama mokytojo padėjėjo;
- 151.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

152. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
153. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56,57,124 punktais, 1 ar 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms;
154. Mokiniam, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę, iš jų 1-2 ugdymo valandas skirti specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
155. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau 8 valandos per savaitę:
- 155.1. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 - 2 pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms.