

## 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas (*įrašykite*)..... 190560836

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) .....Nevarėnų pagrindinė mokykla.....

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Telšių savivaldybė

Mokyklos steigėjas (*pasirinkite iš sąrašo*)

Anketą pildė (*įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.*) Janina Glodenienė, mokytoja,  
janina.glodeniene@gmail.com, 862056825

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
  - 2016–2017 m. m.
  - 2017 m.
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
  - **Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)\*;**
  - Kitos metodikos (*įrašykite*)
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

*Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.*

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.3	Mokinių įtraukimas	Aplinkos jaukumas vertinamas labai gerai. Mokykloje įkurta daug edukacinių erdvių, kurios išnaudojamos ugdymui pamokose ir mokinių laisvalaikiui. Ypač aktyviai prie aplinkos jaukumo kūrimo prisideda mokiniai. Padaryti medžio suolai ir stalai. Jaukumą kuria eksponuojamos sportininkų iškovotos taurės, buvusių mokinių laidų nuotraukos, padėkos raštai už mokinių dalyvavimą įvairiose veiklose. Kiekvienai mokyklos erdvei suteikti

\*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		prasmingi pavadinimai: Jaunystės alėja, Atradimų aikštė ir t.t.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4.1.	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokykloje tikrinama, kiek mokiniai suprato ir ko išmoko, bet trūksta tikrinimo sistemingumo - sudaromi savarankiškų ir kontrolinių darbų tvarkaraščiai, bet ne visada jų laikomasi. Trūksta dėmesio asmeninei pažangai. Dalis mokytojų neįvardina arba nekonkretūs išmokimo vertinimo kriterijai neleidžia sužinoti, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko pamokų metu.
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
2.2.2	Diferencijavimas	Daugumoje pamokų dirbama su visa klase, visiems mokiniams skirtos tos pačios užduotys. Tik 19,4 proc. stebėtų pamokų mokinių veikla tikslingai diferencijuota, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus, pasirengimo lygį, individualų darbo tempą, mokiniams skirtos skirtingo ugdymo turinio užduotys, sudarytos galimybės jas rinktis.

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\*

\*\* Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas\*\*\*:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Sistemiškai atliekama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo analizė, rezultatų analizė aptariama metodinėse grupėse. Kolegialiai aptartos stebėtos pamokos, išsakyti pastebėjimai pamokos tobulinimui, išskirti sėkmingiausi pamokų aspektai.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas? 3.4.3.	Standartizuotų testų rezultatai kiekvienais metais gerėja. 4 klasėje padidėjo vidutiniškai 5%, 6kl. – 4%, 8 kl.- 8%. 2016-2017 mokslo metais mokykla baigė 100% pažangumu. Mokymosi pasiekimų lūkesčių planavimas, sisteminga mokinių daromos pažangos analizė ir apibendrinimas davė geresnius mokinių mokymosi rezultatus.
3.4.4. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Metodinėse grupėse didesnę dalis mokytojų dažniau negu pernai dalijosi gera patirtimi. Pristatė apibendrintą išklaustų seminarų medžiagą. Apie 75 % mokytojų taiko aktyviusius metodus, stengiasi parinkti kūrybiškesnes užduotis.
3.4.5. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	Mokiniai aktyviau dalyvauja ugdymo procese, didėja mokymosi motyvacija. Tam lemiamos įtakos turėjo pagerėjusios mokytojų ruošimosi pamokoms sąlygos, aukštesnė pamokų kokybė. 2016-2017 m. m. mokykla įsigijo 4 nešiojamus kompiuterius, įrengta kompiuterių klasė su V.ClondPoint s1000 įrenginiu, dar dviejuose kabinetuose įrengta multimedija.

#### 4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

##### 4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

\*\*\*R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	<b>dažnai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• labai dažnai (&gt;5)</li> <li>• dažnai (3-4)</li> <li>• retai (1-2)</li> <li>• niekada (0)</li> </ul>
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	<b>dažnai</b>	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	<b>retai</b>	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	<b>dažnai</b>	
4.1.5. Kita (įrašykite)		
4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? Mokytojai vis geriau supranta, kokiomis priemonėmis galima pasiekti pamokos sėkmę. Vis didesnę reikšmę turi IKT panaudojimas, ugdymo aplinkų įvairovė, kūrybiškumo ugdymas, įvairūs grupinio darbo metodai.		

4.2.Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	45%
4.2.2. Kartą per pusmetį	12%
4.2.3. Kartą per metus	3%
4.2.4. Kartą per 1 mėn.	40%

## 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

## 5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Mūsų mokyklos bendruomenė puoselėja tėvų ir mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo tradicijas. Mokykloje nuolat vyksta projektai, renginiai, akcijos, konkursai, suburiantys mokyklos bendruomenę ir įtraukiantys tėvus. Be to, vyksta ir tėvų pedagoginis švietimas. 2016-2017 m. m. tėvai išklausė seminarą apie mokinių mokymosi motyvaciją ir klasės valdymą.

## 5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)(šiuo punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	Kartą per 5 mėnesius (pasibaigus pusmečiui)
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	Kartą per mėnesį
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas	
1.2.4. Tėvų dienos(savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	Kartą per metus

6. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

## 6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	60
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	60

## 6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,0
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,6
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,9
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvaustomi teikiami pasiūlymai	3,0

6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,1
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8

### 6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	40
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	38

### 6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,3
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,2
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,2
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,2
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2